

## Griglia di valutazione degli apprendimenti scuola secondaria con descrittori, indicazione del livello e rispettiva votazione

L'art. 2 comma 1 del Dlgs n.62/2017 stabilisce che «La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel Primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con valutazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.»

### DESCRITTORI:

- Obiettivi della disciplina
- Conoscenze (acquisizione delle informazioni)
- abilità (capacità di applicare le conoscenze)
- Competenze (capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, nello studio e nello sviluppo personale).
- Abilità trasversali (produzione scritta e orale)

| SECONDARIA | PRIMARIA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VOTO       | LIVELLO  | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10         | ottimo   | Gli <b>obiettivi</b> della disciplina sono pienamente raggiunti. Le <b>conoscenze</b> risultano complete, organiche e approfondite e <b>l'applicazione di quanto appreso</b> si realizza in modo consapevole e originale. Le <b>competenze</b> sono sviluppate in modo approfondito, originale e riflessivo, con capacità di adattamento a contesti differenti. La <b>produzione scritta e orale</b> è precisa e fluida; il lessico è ampio e pertinente. |
| 9          | distinto | Gli <b>obiettivi</b> della disciplina sono raggiunti. Le <b>conoscenze</b> risultano complete ed approfondite e <b>l'applicazione di quanto appreso</b> si realizza in modo appropriato in situazioni nuove. Le <b>competenze</b> sono sviluppate in modo strutturato e completo, e vengono applicate efficacemente in situazioni diverse. La <b>produzione scritta e orale</b> è chiara; il lessico è ampio e pertinente.                                |
| 8          | buono    | Gli <b>obiettivi</b> della disciplina sono stati conseguiti in modo appropriato. Le <b>conoscenze</b> risultano ben organizzate e <b>l'applicazione di quanto appreso</b> si realizza in modo appropriato. Le <b>competenze</b> sono acquisite in maniera                                                                                                                                                                                                 |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | autonoma.<br>La <b>produzione scritta e orale</b> è corretta e comprensibile; il lessico è pertinente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | discreto                 | Gli <b>obiettivi</b> della disciplina sono raggiunti in maniera fondamentale e adeguata.<br>Le <b>conoscenze</b> risultano correttamente acquisite e l' <b>applicazione di quanto appreso</b> si realizza in modo adeguato alle situazioni proposte.<br>Le <b>competenze</b> di base sono acquisite in maniera generalmente autonoma.<br>La <b>produzione scritta e orale</b> è sostanzialmente corretta; il lessico è semplice.               |
| 6 | sufficiente              | Gli <b>obiettivi minimi</b> della disciplina sono raggiunti in modo essenziale e generico.<br>Le <b>conoscenze</b> risultano poco approfondite e l' <b>applicazione di quanto appreso</b> si realizza in maniera basilare e non sempre autonoma.<br>Le <b>competenze</b> di base emergono principalmente in contesti supportati.<br>La <b>produzione scritta e orale</b> è sostanzialmente corretta; il lessico è limitato.                    |
| 5 | insufficiente            | Gli <b>obiettivi minimi</b> della disciplina non sono stati conseguiti, se non in modo parziale e impreciso.<br>Le <b>conoscenze</b> risultano frammentarie e l' <b>applicazione di quanto appreso</b> si realizza con difficoltà in semplici situazioni nuove.<br>Le <b>competenze</b> di base sono acquisite in modo incompleto.<br>La <b>produzione orale</b> è superficiale: la <b>produzione scritta</b> risulta imprecisa e/o incompleta |
| 4 | gravemente insufficiente | Gli <b>obiettivi minimi</b> della disciplina non sono stati raggiunti.<br>Le <b>conoscenze</b> hanno gravi carenze e l' <b>applicazione di quanto appreso</b> si realizza in maniera inadeguata.<br>Le <b>competenze</b> di base non sono state acquisite.<br>La <b>produzione scritta e orale</b> è ampiamente deficitaria.                                                                                                                   |

La valutazione degli **alunni con disabilità** è coerente con gli obiettivi programmati nel PEI e viene effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati alle effettive capacità e potenzialità di sviluppo dell'alunno/a. I criteri e le modalità di valutazione sono definiti, monitorati e documentati nel PEI e condivisi da tutti i docenti del team di

classe. La valutazione tiene in considerazione soprattutto i processi individuali; i risultati, rispetto al livello di partenza, vengono riferiti principalmente al grado di maturazione globale acquisito, all'autonomia, agli obiettivi definiti nel PEI stesso.

**Agli studenti con DSA** (Disturbi Specifici di Apprendimento) sono garantite adeguate forme di verifica e valutazione con l'uso di strumenti compensativi (comprese le tecnologie informatiche) e misure dispensative di alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere. (L. 170/2010, del D.M. 12 luglio 2011 e delle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA).

Per la valutazione degli **alunni stranieri** "Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" del 2006 sottolineano la necessità di privilegiare la valutazione formativa rispetto a quella "certificativa", prendendo in considerazione il percorso dell'alunno, gli obiettivi, la motivazione e l'impegno.

### Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento contribuisce alla valutazione complessiva dello studente e rappresenta un'importante occasione educativa e di riflessione. Attraverso di essa, lo studente ha l'opportunità di interiorizzare e comprendere il valore formativo della scuola, sviluppare una cultura improntata alla legalità e al senso civico, e maturare come cittadino consapevole e responsabile, impegnato nella promozione del bene comune all'interno di una società sempre più complessa.

Il comportamento dello studente si valuta con giudizio sintetico e fa riferimento a:

- sviluppo delle competenze di cittadinanza
- Statuto delle studentesse e degli studenti
- Patto educativo di corresponsabilità
- i regolamenti approvati dalla istituzione scolastica

#### CRITERI:

- RISPETTO REGOLE E DELL'AMBIENTE
- RELAZIONE CON GLI ALTRI
- RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI
- PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'

| SECONDARIA    | PRIMARIA |                                                                                                                           |
|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 eccellente | OTTIMO   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e <b>rispetta pienamente</b> le regole di civile convivenza</li> </ul> |

|                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |          | <p>,riconoscendone i valori. Rispetta e utilizza in modo responsabile l'ambiente che lo circonda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Si confronta con empatia e lealtà</b>, rispettando idee, culture e personalità altrui. <b>Interagisce in modo partecipativo e collaborativo</b>, mettendo a disposizione degli altri le proprie conoscenze e capacità, impegnandosi con efficacia a costruire relazioni sociali positive.</li> <li>● Segue con <b>partecipazione attiva e propositiva</b> le attività didattiche e assolve costantemente alle consegne con autonomia e responsabilità.</li> </ul> |
| 9 responsabile | DISTINTO | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e <b>rispetta</b> le regole di civile convivenza, riconoscendone i valori. Rispetta e utilizza in modo consapevole l'ambiente che lo circonda.</li> <li>● Si confronta <b>con lealtà</b> rispettando idee, culture e personalità altrui. <b>Interagisce in modo partecipativo</b>, mettendo a disposizione degli altri le proprie conoscenze e capacità, impegnandosi a costruire relazioni sociali positive.</li> <li>● Segue con <b>partecipazione attiva</b> le attività didattiche e assolve alle consegne con autonomia e responsabilità</li> </ul>         |
| 8 corretto     | BUONO    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e <b>rispetta generalmente</b> le regole di civile convivenza. Rispetta l'ambiente che lo circonda.</li> <li>● Si confronta <b>in maniera corretta</b>, riconoscendo idee, culture e personalità altrui. Interagisce in modo <b>adeguato</b>, cercando di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità e impegnandosi a costruire buone relazioni sociali .</li> <li>● Segue <b>con costanza</b> le attività didattiche e assolve alle consegne in maniera autonoma.</li> </ul>                                                                        |
| 7 accettabile  | DISCRETO | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rispetta quasi sempre</b> le regole di civile convivenza. Rispetta generalmente l'ambiente che lo circonda.</li> <li>● Si confronta <b>in maniera abbastanza</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |               | <p><b>corretta</b>, riconoscendo i diversi punti di vista e le personalità altrui. Interagisce in modo <b>non sempre adeguato</b>, cercando comunque di gestire positivamente le conflittualità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue in <b>maniera discontinua</b> le attività didattiche e assolve in modo non sempre regolare alle consegne.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 poco corretto | SUFFICIENTE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta <b>saltuariamente</b> le regole e l'ambiente che lo circonda.</li> <li>• Riconosce i diversi punti di vista e ruoli altrui ma ha <b>difficoltà di collaborazione</b> nel gruppo e non sempre riesce a gestire la conflittualità.</li> <li>• <b>Scarsa partecipazione</b> alla vita di classe. Disturba frequentemente l'attività didattica e va spesso richiamato. Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 scorretto     | INSUFFICIENTE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume <b>atteggiamenti scorretti</b> nei confronti dei compagni e del personale scolastico, generando tensioni e conflitti e divenendo fonte di pericolo per sé e per gli altri. Manifesta una <b>considerazione inadeguata</b> di strutture e attrezzature scolastiche, causando a volte danni economici.</li> <li>• <b>Mancata partecipazione</b> alla vita di classe. Spesso impedisce il normale svolgimento delle lezioni e non rispetta le consegne, richiedendo frequenti sollecitazioni da parte dei docenti.</li> <li>• Ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del regolamento di istituto o una sospensione di rilevante entità dalle lezioni per comportamenti che violano i doveri, la dignità e il rispetto della persona umana</li> </ul> |

### Valutazione della religione cattolica e delle Attività alternative alla Religione

L'art. 2 comma 7 del Dlgs n. 62/2017 stabilisce che «....relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. »

| SECONDARIA    | PRIMARIA      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OTTIMO        | OTTIMO        | <b>Pieno conseguimento degli obiettivi disciplinari</b><br>Dimostra un coinvolgimento attivo e proficuo, impegnandosi con costanza. Possiede una conoscenza approfondita dei contenuti della disciplina e riesce a stabilire collegamenti interdisciplinari in modo efficace. |
| DISTINTO      | DISTINTO      | <b>Obiettivi disciplinari conseguiti</b><br>Partecipa con regolarità e si impegna in maniera costruttiva. Dimostra di saper utilizzare conoscenze e abilità in modo consapevole, con una buona capacità di collegare diverse discipline.                                      |
| BUONO         | BUONO         | <b>Obiettivi disciplinari raggiunti in modo adeguato</b><br>Mostra una partecipazione appropriata e un impegno adeguato. Sa applicare le conoscenze e le competenze acquisite in modo soddisfacente.                                                                          |
| SUFFICIENTE   | SUFFICIENTE   | <b>Conseguimento degli obiettivi minimi</b><br>La partecipazione e l'impegno risultano discontinui. Applica solo parzialmente le conoscenze e le competenze acquisite.                                                                                                        |
| INSUFFICIENTE | INSUFFICIENTE | <b>Obiettivi minimi non conseguiti</b><br>Mostra un impegno sporadico e un interesse limitato verso le attività proposte. Riesce ad applicare alcune conoscenze e competenze soltanto con supporto                                                                            |

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Nella scuola del 1° ciclo la regola, come stabilita dalla norma di riferimento è l'ammissione alla classe successiva, mentre la non ammissione rappresenta un'eccezione.

La valutazione finale, con delibera di ammissione/non ammissione alla classe successiva è compito dell'intero Consiglio di Classe e viene preceduta dall'accertamento della validità dell'anno scolastico. Costituisce infatti requisito fondamentale all'ammissione l'aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, tenuto conto delle deroghe alle assenze approvate dal Collegio docenti:

- gravi e documentati motivi di salute attestati da certificazione medica;
- terapie e/o cure programmate debitamente certificate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- adesioni a confessioni per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo
- lutti e particolari condizioni di disagio e di svantaggio socio-economico segnalati e comprovati dai servizi sociali;
- il rientro nel paese di origine per gli alunni stranieri.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

In questo caso per decidere l'ammissione alla classe successiva il Consiglio di classe valuta la recuperabilità delle lacune tenendo conto di quanto di seguito indicato:

- risultati del I quadrimestre
- risultati positivi in alcune discipline
- miglioramento conseguito nel corso dell'anno scolastico
- possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi nell'anno scolastico successivo
- positiva partecipazione alle attività di recupero/supporto didattico

Sono anche tenuti in considerazione quali elementi positivi:

- la frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita scolastica
- l'impegno e la volontà di migliorare
- il comportamento corretto e collaborativo

La scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e ad attivare specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento.

La non ammissione alla classe successiva viene presa con decisione motivata dal consiglio di classe e assunta a maggioranza, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo e sarà decisa in base ai seguenti criteri:

- lacune nelle varie discipline che non possono essere recuperate nel periodo estivo;

- gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi che non consentirebbero all'alunno una serena e proficua prosecuzione del percorso scolastico.

**Criteri per ammissione/non ammissione all'esame di stato  
(per la secondaria di I grado)**

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Per garantire equità e trasparenza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha deliberato i criteri che dovranno essere osservati per la non ammissione degli alunni all'esame conclusivo del 1° ciclo.

È prevista la non ammissione se si è incorsi nella sanzione di competenza del Consiglio di Istituto di esclusione dallo scrutinio finale o di non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi, di cui all'articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998, Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, come modificato dal DPR n. 235/2007.

Per gli alunni con disabilità o difficoltà specifiche di apprendimento, l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo a riferimento il PEI (piano educativo individualizzato) o il PDP (Piano didattico personalizzato).